

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(МЕТОДИЧЕСКАЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

## 1.Цель практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций старшего воспитателя дошкольного образовательной организации (ДОУ), выстраивая педагогическое сотрудничество.

## 2.Задачи практики:

1.Познакомить с опытом работы дошкольных образовательных организаций, работающих по экспериментальным и вариативным программам (примерным программам).

2.Формировать умение объективно анализировать воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации, опираясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).

3.Изучать содержание работы старшего воспитателя, используя различные методы: наблюдение, беседа, анкетирование и т.п.

4.Осуществлять текущий и тематический контроль воспитательно-образовательной деятельности; планирование методической работы на день, месяц; организацию и проведение совета педагогов, консультаций, докладов и других видов работ по актуальным проблемам дошкольного образования.

5.Овладевать навыками составления и оформления деловой документации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методическая практика», формирующими готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<b>Знать:</b> - основные требования к специалисту современного дошкольного образования (стандарт педагога); основные документы и вариативные программы (примерные программы) дошкольного образования, регулирующие деятельность образовательной организации; - специфику управления дошкольным образованием в свете современной образовательной политики и исходя из особенностей дошкольной образовательной организации; -формы дошкольного образования, методы управления персоналом дошкольного учреждения, специфику работы руководителя дошкольной организации в условиях инновационной деятельности; - виды и современные формы организации методической работы с

	<p>педагогами, технологии сотрудничества участников образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать современные программы дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание и методы управления коллективом образовательной организации, отдельными людьми;</li> <li>- анализировать работу дошкольной образовательной организации, выделять положительные аспекты работы;</li> <li>- планировать и организовывать методическую работу с педагогами;</li> </ul> <p>проводить оперативный и тематический контроль.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа работы старшего воспитателя; педагогов образовательной организации, проведения тематического контроля по основным направлениям ФГОС ДО;</li> <li>- формами организации и проведения консультаций для педагогов дошкольной образовательной организации.</li> </ul>
Код и формулировка компетенции	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методическая практика», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные программы, методики и технологии, используемые для детей дошкольного возраста;</li> <li>- особенности детей и педагогов дошкольной организации, особенности организации образовательного пространства ДОО.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностику уровня развития педагогов ДООУ, собирать и анализировать данные об индивидуальных особенностях детей и педагогов и использовать данные для обеспечения качества образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения педагогической диагностики, организации методической работы с учетом особенностей педагогов и образовательного пространства ДОО</li> </ul>

#### 4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата (магистратуры)

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики».

Данная практика базируется на дисциплинах: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Нормативная база деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ», «Современные педагогические технологии», «Управление дошкольным образованием», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и

технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования», «Теория и технологии физического воспитания», «Теория и технологии изобразительного творчества детей дошкольного возраста».

### **5. Вид, тип, форма и способ проведения практики**

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная

Вид, тип практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика (методическая)

Формы проведения:

а) непрерывно – 6 недель,

### **6. Место и время проведения практики**

Практика проводится:

1) дошкольная образовательная организация

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: **оценка**

### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	Первая неделя практики предусматривает следующие виды работы: - общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, беседа со старшим воспитателем, изучения педагогической документации ДОО, составления индивидуального плана прохождения методической практики. 1. Анализ работы дошкольной организации и составление информационной справки о деятельности дошкольной образовательной организации. 2. Разработка план методической работы на один месяц. 3. Разработка план тематического контроля и проведение тематического контроля по направлениям ФГОС ДО. 4. Подготовка и проведения (используя современные методики и технологии, в том числе ИКТ-технологии и источники на иностранном языке) консультацию для педагогов ДОО. 5. Знакомство с деятельностью старшего воспитателя и составление справки о ее деятельности. 7. Участие в подготовке и проведении педагогического

		совета в ДОО. 8. Оценка результатов педагогической практики и составление отчета..
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

### **8. Содержание практики:**

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

#### ***Психолого-педагогическая составляющая***

Задания

Наблюдения, беседы с педагогами ДОО, фиксация результатов в протоколе.

#### ***Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование»***

Выполнение заданий связано с изучением дисциплин:

Дошкольная педагогика, Менеджмент в образовании, Управление дошкольным учреждением, «Нормативная база и экономические основы деятельности педагога», «Современные педагогические технологии», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», Теория и технологии экологического образования, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии физического воспитания детей.

Задания

1. Составить индивидуальный план прохождения методической практики.
2. Проанализировать работу дошкольной организации и составить информационную справку о деятельности дошкольной образовательной организации.
3. Разработать план методической работы на один месяц.
4. Разработать план тематического контроля и провести тематический контроль по направлениям ФГОС ДО в одной возрастной группе.
5. Составить справку тематического контроля.
6. Подготовка и проведения (используя современные методики и технологии, в том числе ИКТ-технологии и источники на иностранном языке) консультации для педагогов ДОО.
7. Текстовое оформление консультации.
8. Познакомиться с деятельностью старшего воспитателя и составить справку о ее деятельности.
7. Принять участие в подготовке и проведении педагогического совета в ДОО.
8. Оформить протокол педагогического совета.
9. Оценить результаты методической практики и составить отчет о прохождении практики.

#### ***Предметная составляющая по профилю «Коррекционная педагогика»***

1. Разработать план работы с родителями по воспитанию детей с ОВЗ.
2. Подготовить консультацию для педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

## 9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика
2. Отчет по практике
3. Карта сформированности компетенций
4. Индивидуальное задание на практику
5. График (план) практики

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Индивидуальное задание на практику График (план) практики	Испытывает затруднения или вообще не взаимодействует с участниками образовательных отношений	Взаимодействует с помощью старшего воспитателя	Применяет самостоятельную во взаимодействие с участниками образовательного процесса	
ПК 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Аттестация-характеристика Отчет по практике Карта сформированности компетенций	Испытывает затруднения в реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	С помощью старшего воспитателя реализует образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Самостоятельно реализует образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются

		многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
--	--	--

Руководитель практики от организации (руководитель по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/16061](http://www.dx.doi.org/10.12737/16061). - ISBN 978-5-16-103378-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/765577> (дата обращения: 18.02.2018)
2. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011271-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/518735> (дата обращения: 18.02.2018)
3. Омельченко, Е. А. Управление дошкольным образовательным учреждением : учебно-методическое пособие по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. А. Омельченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 170 с. - Библиогр.: с. 150-156. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4993/read.php> (дата обращения: 18.04.2018)

### б) Дополнительная литература

1. Бреннер, Д.А. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. специальностей / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Д.А. Бреннер. — Глазов : ГГПИ, 2010. — 37 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715433> (дата обращения: 18.02.2018)
2. Копылова, Н. А. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения [Текст]: методическое пособие / Н. А. Копылова, Н. В. Микляева. - Москва: Айрис-Прес, 2005. — 64 с.
3. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИПО Кировской области, 2015. - 40 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/526620> (дата обращения: 14.04 2018)
4. Организация и проведение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) : методическое пособие / сост.: И. Н. Лукина, Н. С. Матвеева, А. А. Макеев ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск :

НГПУ, 2017. - 46 с. : табл. - Библиогр.: с. 59-61. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6046/read.php> (дата обращения: 18.02.2018)

5. Троян А.Н. Управление дошкольным образовательным учреждением: учебное пособие/А. Н. Троян- М.:Сфера, 2006. – 160 с.

### **10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».
7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

### **10.3. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject>
3. Polpred.com Обзор СМИ – полнотекстовая база данных, многоотраслевая. Режим доступа <https://polpred.com>

## **11. Материально-техническая база практики**

Реализация программы практики обеспечивается материально- технической базой дошкольной образовательной организации, доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

**12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.**



При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

#### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в МДОУ или школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

*Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

### **13. Лист изменений**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись